

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Кафедра социально-политических теорий

Л. Г. Титова

**Методика организации и обеспечения
учебного процесса**

Учебно-методическое пособие

Ярославль
ЯрГУ
2021

УДК 378.14(075.8)
ББК Ч481.254я73
Т45

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2021 года*

Рецензент
кафедра социально-политических теорий
ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Титова, Людмила Григорьевна.

Т45 Методика организации и обеспечения учебного процесса :
учебно-методическое пособие / Л. Г. Титова ; Яросл. гос. ун-т
им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2021. — 36 с.

В пособии рассматриваются содержание и структура, формы организации современного учебного процесса, его законодательное обеспечение, инновационные технологии, общие направления и проблемы развития образования в эпоху модернизации и цифровизации.

Предназначено для студентов, изучающих дисциплину «Методика организации и обеспечения учебного процесса».

УДК 378.14(075.8)
ББК Ч481.254я73

© ЯрГУ, 2021

Введение

Дисциплина «Методика организации и обеспечения учебного процесса» введена в учебный план в соответствии с ФГОС ВО, включающим в область профессиональной деятельности выпускников «профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования и дополнительного образования в качестве учителей обществознания, истории, политологии, преподавателей общеполитологических и специальных политологических дисциплин»¹. Дисциплина «Методика организации и обеспечения учебного процесса» относится к базовой части программы магистратуры.

В содержание курса входит ознакомление с принципами организации гуманитарного образования в современной России, с нормативно-правовой базой образовательного процесса, инновационными технологиями современного образования.

Цель изучения дисциплины — формирование у студентов представления о способах организации учебного процесса и её специфике применительно к преподаванию дисциплин социально-политического цикла.

Задачи

1. Ознакомиться с основными принципами и формами организации образовательного процесса.

2. Овладеть практическими знаниями в области инновационных форм обучения.

3. Овладеть образовательными технологиями и методическими формами обучения политическим дисциплинам.

В процессе обучения студенты должны овладеть следующими компетенциями:

знать:

- формы организации учебного процесса в вузе;
- правовые нормы и принципы организации образования в Российской Федерации;
- направления модернизации российского образования и проблемы цифровизации;

уметь:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратура) с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 (приказ Министерства науки и высшего образования № 82 от 08.02.2021). URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/91>

- разрабатывать планы и учебно-методические материалы учебного процесса;

- регулярно обновлять технологии, применяемые в педагогической деятельности, с учетом достижений научно-технического прогресса и изменений стандартов образования;

владеть:

- способностью планировать свою деятельность;

- способностью к самоорганизации в процессе учебной деятельности.

Учебно-методическое пособие включает пять тем, каждая из тем содержит основной материал, постановку целей, рекомендации по изучению и выполнению заданий, вопросы для самопроверки и контроля, список рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации по использованию учебно-методического пособия в учебном процессе:

- на первом этапе учащиеся должны освоить базовые знания в процессе изучения учебно-методической литературы, монографий, научных статей и других информационных источников;

- на втором этапе учащиеся демонстрирует степень освоенности знаний, полученных в ходе изучения лекционного материала и литературы;

- на следующем этапе учащиеся используют полученные знания в процессе выполнения практических заданий в различных формах, в том числе в виде проектной деятельности;

- текущий контроль знаний включает вопросы и задания для самостоятельной работы.

Итоговая аттестация — экзамен.

1. Формы организации учебного процесса в вузе

Цели и задачи изучения темы: научиться различать и разрабатывать учебно-программные, планирующие, контрольно-оценочные документы, учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса.

Необходимо отличать понятия «образовательный процесс» и «учебный процесс».

Структура темы

Образовательный процесс. Понятие «учебный процесс», его цель и структура. Учебно-программные, планирующие, методические документы. Контрольно-оценочные мероприятия. Итоговая аттестация.

1.1. Образовательный и учебный процессы

Образовательный процесс представляет собой взаимодействие образовательных организаций всех уровней в ходе реализации задач общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Целью организации образовательного процесса является достижение образовательных результатов в соответствии с компетенциями, обозначенными федеральными образовательными стандартами и требованиями работодателей. В структуру организации образовательного процесса входит постановка целей и задач, использование определенных методологических подходов и дидактических принципов, формирование теоретических знаний и практических умений, контроль и оценка результатов обучения.

Учебный процесс образует система методов и технологий, обеспечивающих коммуникацию между обучающим и обучаемым. В структуру организации учебного процесса входят *нормы*, обеспечивающие учебный процесс в целом, состав и согласование учебных дисциплин в учебном плане, использование *педагогических технологий*, обеспечивающих взаимодействие преподавателя и ученика в процессе обучения; *формирование знаний, навыков и умений* учащихся, промежуточный и итоговый *контроль знаний и умений* учащихся. Процесс обучения предполагает собственно взаимодействие преподавателя и учащегося: преподаватель обучает, учащийся обучается. Одним из важных направлений современного учебного процесса является умение работать с информацией: отбирать, анализировать, применять в процессе объяснения материала, объяснять учащимся политическое значение искажения, распространения недостоверной информации.

Частями учебного процесса в высшем учебном заведении являются учебный план, учебная программа, учебная дисциплина. Главной составляющей учебного процесса является учебный план. На основе учебного плана формируется нагрузка преподавателей, составляется расписание учебных занятий, оформляется вся документация обучения студента в вузе. Дисциплины учебного плана объединяются в блоки (модули).

Согласно ФГОС высшего образования (магистратура) по направлению 41.04.04 «Политология» структура программы включает:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

К типам учебной практики относятся научно-исследовательская практика.

К типам производственной практики относятся:

- профессиональная;
- педагогическая;
- научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы).

К научно-исследовательской работе относятся курсовые работы, ежегодное выполнение которых создает исследовательскую базу выпускных квалификационных работ. Требования к структуре и содержанию курсовых и выпускных квалификационных работ излагаются в соответствующих методических рекомендациях для студентов.

Расположение дисциплин в учебном плане не только выражает логику курса, но и создает представление об изучаемом направлении в целом, что имеет немаловажное значение для обучающихся. В связи с этим возрастает значение методической работы по обоснованию формулировок наименований учебных дисциплин, а следовательно, активной деятельности кафедр, методических комиссий, методических объединений, учебных отделов вузов, ответственности преподавателей за качественные программы своих дисциплин.

При выборе дисциплин учебных планов учитываются:

- формируемые компетенции,
- научные предпочтения профессорско-преподавательского состава,
- междисциплинарные связи,
- требования инклюзивного обучения,
- необходимость практических занятий,

- подготовка курсовых проектов, выпускных квалификационных работ, проведение контрольно-оценочных мероприятий, в том числе и итоговой аттестации,

- требования работодателя.

Для характеристики квалификации специалиста, его профессиональной деятельности и выполнения трудовых функций разрабатываются профессиональные стандарты. На их основе в общеобразовательных стандартах разрабатываются профессиональные компетенции выпускников.

В содержании учебной дисциплины фиксируется социальный, историко-культурный и личный опыт преподавателя, социокультурная составляющая развития общества; связь с наукой и искусством. Каждая дисциплина является методологической основой учебной практики студентов.

Требования к содержательной части учебных планов содержатся в федеральных государственных стандартах. К существенным недостаткам организации учебного процесса следует отнести его чрезмерную формализацию, участие в разработке учебных планов некомпетентных сотрудников, плохо знакомых со спецификой методической работы, повышенные требования к структуре планов в ущерб содержанию. Проектирование учебных планов и программ в таком случае осуществляется некачественно, а частая смена содержания образовательных стандартов приводит к профессиональной перегрузке преподавателей.

1.2. Контрольно-оценочные мероприятия.

Итоговая аттестация

Контроль знаний является частью организации образовательного процесса, выполняя функцию обобщения знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в процессе обучения. Будучи дополненным самоконтролем обучающегося, он представляет собой систему упорядочивания образовательного процесса в общем и учебного в частности. Контроль знаний как способ организации процесса обучения предполагает:

- четкую постановку образовательных задач,

- предоставление учащимся алгоритма и образца выполнения наиболее сложных заданий,

- четкое определение видов и форм отчетности, периодичности и форм отчетов в виде семинаров и практикумов, контрольных работ, тестов, написания и защиты рефератов, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ и других форм, обозначенных в учебных планах и предлагаемых преподавателем,

- указание объема и сроков выполнения контрольных мероприятий, их дифференциация на промежуточные и итоговые, проверку полученных и остаточных знаний,

- предоставление методических указаний и консультационной помощи для объяснения способа отчетности,

- объявление учащимся критериев оценки знаний по всем уровням отчетности.

Контроль знаний эффективен, когда он постоянен и систематичен, объективен и требования педагогов к оценке знаний учащихся едины, что предполагает постоянное взаимодействие профессорского преподавательского и учительского коллективов внутри учебного заведения для обсуждения критериев оценки знаний учащихся — на педсоветах, заседаниях кафедр, в работе методических объединений, на научно-практических и педагогических конференциях.

Важным условием контроля является соблюдение меры и исключение перегрузки учащихся, равномерное чередование заданий для аудиторной и внеаудиторной, самостоятельной работы, форм коллективной и индивидуальной отчетности, времени проведения контрольных мероприятий. Если работу на проверку остаточных знаний можно провести в начале учебного семестра, то последующие виды контрольных работ должны осуществляться строго по графику, известному учащимся заранее.

Контроль знаний — индивидуализированная форма организации обучения, в то же время она может предполагать оценку умения учащихся работать в группе, осуществлять совместные виды действия для достижения оптимального результата. Постоянной формой является текущий контроль, который дает возможность преподавателю наблюдать за ростом учащихся, приобретением ими новых знаний, корректировать учебную деятельность, предлагать новые ситуации для анализа, осуществлять индивидуальный подход к учащимся. В ходе выполнения контрольных заданий при объективной оценке знаний преподавателем учащийся приобретает навык самостоятельной оценки уровня своих знаний.

Образовательные результаты проверяются итоговыми контрольными мероприятиями, главными из которых являются зачет, экзамен, государственный экзамен и защита творческих и выпускных квалификационных работ. Учитывая необходимость создания стрессоустойчивой ситуации на экзаменах и защите, важно предусмотреть доброжелательную обстановку в аудитории, проверить подготовку помещения (освещение, проветривание, оснащение необходимо аппаратурой, наличие питьевой воды).

Итоговый контроль — это проверка учащихся на компетентность, приобретение опыта практической деятельности, способности к самостоятельному творческому мышлению и дальнейшему пополнению знаний, что предполагает участие в итоговых мероприятиях преподавателей, представителей экспертного сообщества, работодателей.

Уровень оценивания образовательных результатов осуществляет по трем уровням: репродуктивному (студент понимает отдельные компоненты дисциплины), продуктивному (студент понимает принципы взаимосвязи компонентов дисциплины), конструктивному (студенты могут преобразовывать компоненты дисциплины в новые).

Применение информационных технологий в образовании приводит к внедрению электронной системы контроля знаний учащихся. Л. А. Линевич выделяет несколько преимуществ компьютерных программ контроля знаний:

- занимает меньше учебного времени;
- схема «вопрос — ответ — анализ» ответа позволяет разработать простые программы контроля, осуществлять входной, текущий и итоговый контроль с наименьшими затратами времени и проверкой теоретических знаний;
- компьютерные программы позволяют осуществлять проверку знаний он-лайн в любое время;
- данная форма контроля позволяет исключить психологические и социальные факторы, блокирующие творческие возможности учащегося (А. А. Данилков), способствует индивидуальному подходу к оценке знаний учащихся.

Однако следует учитывать, что данный способ контроля знаний является, как указывает Л. А. Линевич, лишь дополнением к традиционным формам с целью улучшения качества обучения [1, с. 110].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества освоения программы подготовки специалиста включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов; конкретные формы — зачет, дифференцированный зачет, экзамен — и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

Вопросы для самопроверки

1. Чем отличается организация учебного процесса от организации образовательного процесса?

2. Что входит в структуру организации образовательного и учебного процесса?

3. Значение планирования учебного процесса.

4. Что необходимо учитывать при выборе учебных дисциплин, какие ошибки необходимо исключать при составлении учебных планов и всей организации учебного процесса?

5. Назовите достоинства и риски использования электронных форм проверки знаний.

Задание к групповой работе

Ознакомиться с рабочей программой по направлению 41.04.04 «Политология» (магистратура). Объяснить логику дисциплин в основных блоках программы. Разработать структуру изучения одной из дисциплин программы (темы, цели и задачи, вопросы и задания).

Методические указания для студентов: в процессе работы студенты делятся на подгруппы, каждая из которых предлагает свой вариант разработки дисциплины. Обсуждение может быть организовано в онлайн-режиме и проводиться в рамках самостоятельной работы. После окончания работы каждая группа защищает свою программу. Лучший вариант программы выбирается экспертами из числа преподавателей и используется в учебном процессе.

Рекомендуемая литература

1. Линевич, Л. А. Электронная система контроля знаний как средство воспитания самостоятельности и творческой активности студентов / Л. А. Линевич // Известия Алтайского государственного университета. — 2003. — № 1. — С. 109–111.

2. Смолянинова, О. Г. Возможность, ресурсы, практика и опыт взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования / О. Г. Смолянинова // Непрерывное образование : методология, технологии, управление : монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. — Ярославль : ЯГПУ, 2008. — С. 187.

3. Угрюмова, М. В. Место и наименование дисциплин и практик в учебном плане образовательных программ высшего образования / М. В. Угрюмова // Концепт : научно-методический журнал. — 2017. — № VII. — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-naimenovanie-distsiplin-i-praktik-v-uchebnom-plane-obrazovatelnyh-programm-vysshego-obrazovaniya/viewer>

2. Учебная деятельность.

Организация самостоятельной работы учащихся

Цели и задачи темы: сформировать представление о содержании, структуре, предмете, средствах и способах организации учебной деятельности, ознакомиться с требованиями к самостоятельной работе учащихся.

Необходимо знать содержание понятия «учебная деятельность», её характеристики и способы реализации, ознакомиться с инновационными педагогическими технологиями и практикой их применения. С этой целью рекомендуется провести одно творческое занятие с использованием новых технологий обучения.

Структура темы

Учебная деятельность: предмет и структура. Средства и способы учебной деятельности. Основные принципы самостоятельной работы учащихся.

2.1. Учебная деятельность: предмет и структура

Организация учебной деятельности рассматривается в работах многих российских авторов применительно к школе (обучение учащихся младшего школьного возраста — В. В. Давыдов) и к обучению на уровне всех возрастов и учебных заведений, как отношение субъекта к обучению на всем его протяжении (С. Л. Рубинштейн).

И. А. Зимняя определяет учебную деятельность как «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию, в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку» [1, с. 4].

Предметом учебной деятельности является изменение интеллектуальных способностей субъекта, следовательно предметом её организации является создание условий, обеспечивающих эффективность этого процесса. В структуру учебной деятельности входит мотивация студента, задания, контроль их выполнения и самоконтроль, оценка деятельности студента.

Современная учебная деятельность является субъектно ориентированной, т. е. направленной на развитие мотивации к обучению, стремления к обучению на протяжении всей жизни, самостоятельному получению знаний, к самообразованию и самоорганизации. Это предполагает опору на новейшие достижения современной науки.

Организация учебной деятельности осуществляется через решение психологических задач (учет психических свойств и поведения учащихся), педагогических задач (использование инновационных технологий обучения), материально-технических задач (обеспечение финансами, электронными средствами обучения).

Направленная на развитие способностей субъекта, учебная деятельность организуется как активный познавательный, теоретико-практический процесс, динамика которого связана с постоянным использованием новых технологий обучения, обращением к личностным качествам и характеристикам учащихся.

Виды учебной деятельности делятся на традиционные (лекции, семинары, практикумы) и инновационные.

Инновация в образовании — целенаправленный процесс внедрения новых методов и средств для улучшения качества обучения.

Инновации предполагают:

- внедрение новых технологий обучения,
- применение новых приемов освоения образовательных программ,
- изменение образа мышления и взаимодействия преподавателя и студента,
- переход к субъектно ориентированной системе обучения, к новой дидактике, основанной на интересах и потребностях учащихся.

К современным педагогическим технологиям относятся использование компьютерных программ, интернет-технологий, мультимедийных методов, коммуникативных технологий (работа в группе); приемы развития мышления (кластеры, «мозговой штурм», «дерево целей», интеллектуальные игры), проблемное обучение (постановка задач и поиск способов их решения), разработка проектов, игровые технологии, кейс-технологии, модульное обучение (программы с усложнением дидактических задач) и многие другие, которые объединяются главным — развитием субъектности учащегося.

Важно отметить, что педагогические технологии не самоцель учебной деятельности, это инструмент достижения образовательных целей — развития творческого мышления, способности к самоорганизации, самообучению.

При изучении политологических дисциплин в связи с этим меняется характер заданий, преобладают проблемные, аналитические, критические подходы к рассматриваемой реальности, широко распространяются коммуникативные, групповые, игровые методы, методы принятия политических решений.

2.2. Организация самостоятельной работы

Образовательный результат предполагает готовность студента к дальнейшей самостоятельной работ. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в учебное время — на семинарах и практических занятиях, при прохождении практики и при выполнении заданий в неучебное время. На практических занятиях преподаватель имеет возможность использовать различные формы работы. Проводимые тренинги, регулярные упражнения позволяют вырабатывать определенные навыки усвоения материала, которые могут быть использованы в процессе самостоятельного изучения материала.

Диалог преподавателя и студента, совместное обсуждение рассматриваемых проблем передает студентам опыт преподавательской деятельности, помогает усваивать приемы и способы решения педагогических задач, корректировать свою деятельность, исправлять ошибки.

Подготовка и проведение дискуссий, выполнение творческих заданий позволяет формировать культуру мышления студентов, вырабатывать навыки коммуникации.

Учебные практики позволяют вырабатывать навыки применения теоретических знаний в профессиональной деятельности, а в процессе научно-исследовательской работы у студентов вырабатывается способность самостоятельно организовывать поиск материалов для исследования, самостоятельно изучать научные источники, мыслить и отстаивать свою позицию в ходе научных дискуссий. Так, в процессе анализа научной статьи студенты учатся структурировать текст, выделять ключевые слова, основные идеи автора, определяют способы его аргументации.

Не только практические и семинарские занятия являются видами учебной деятельности, в процессе которой осуществляется подготовка к усвоению навыков самостоятельной работы студентов. Инновационные методы и технологии чтения лекций также способствуют развитию способности студентов к самостоятельному усвоению знаний и применению их на практике. Использование на лекции таких приемов, как развернутая беседа, обсуждение материала презентации, анализ видеоматериалов, проведение пресс-конференции, делает её важным средством общения, актуализирует знание и открывает возможности для концептуализации научной позиции студента.

Процесс совместной работы с преподавателем создает накопительную систему приемов, способов и методов для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Предоставление студентам воз-

возможности самостоятельного анализа, обобщения, поиска нового и применения его в практической деятельности способствуют развитию мышления, активизируют интеллектуальную деятельность, что является главным условием эффективной самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы, помимо формирования определенных умений и навыков, включает:

- подготовку учебных заданий и рекомендаций по их выполнению,
- представление списка рекомендуемой литературы,
- составление совместно с преподавателем графика выполнения заданий и последующий контроль за его выполнением.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой учебная деятельность, её предмет и способ организации?
2. Перечислите известные вам виды учебной деятельности.
3. Предложите наиболее эффективные способы организации самостоятельной работы студентов.

Задание

Работа по технологии «Карта идей», основанная на анализе проведенного семинара.

Этапы работы

1. Определить, с какой проблемой студенты столкнулись на семинарском занятии (например, структурирования и изложения материала).
2. Выявить, что было самым важным в процессе обсуждения проблемы.
3. Продумать, что позволило наиболее полно раскрыть содержание вопроса, чего было недостаточно для ответа на поставленные вопросы
4. Ответить, достаточно ли были аргументированы ответы, на что следует обратить внимание при подготовке к семинарскому занятию.
5. Предложить свою тему и форму проведения следующего семинарского занятия.

Методические рекомендации для проведения работы по заданию

Свои ответы студенты записывают на карточках, которые затем приклеивают на большой лист бумаги таким образом, чтобы рядом оказались близкие идеи. Они обводятся одним кружком, обобщаются и оцениваются преподавателем. Критерием оценки является степень аргументации авторами своих предложений.

Рекомендуемая литература

1. Зимняя, И. А. Учебная деятельность — специфический вид деятельности / И. А. Зимняя // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2014. — № 1. — С. 3–14.

2. Мелешко, С. В. Методические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов в информационно-образовательной среде высшей школы / С. В. Мелешко, И. А. Невидомская // Инновационные векторы современного образования. — 2012. — С. 76–81.

3. Шушляпин, О. И. Личностно-ориентированный и групповой подход при самостоятельной работе в вузах : обоснование некоторых активных и инновационных методов обучения / О. И. Шушляпин // Вопросы образования. — 2011. — № 16 (379). — С. 25–30.

3. Нормативно-правовая база, определяющая порядок организации учебной деятельности

Цель и задача изучения темы: проанализировать правовые отношения в сфере образования, роль закона в организации учебного процесса.

Для лучшего усвоения темы необходимо прочитать и проанализировать базовые документы: закон «Об образовании РФ», национальный проект «Образование». Опираясь на знание содержания понятий «право», «закон», рассмотреть содержание понятия «образовательное право».

Структура темы

Роль права в организации образовательного процесса. Нормативно-правовые акты и документы, определяющие направление организации образовательного процесса.

3.1. Роль права в организации образовательного процесса

Право как социальный институт регулирует общественные отношения в форме правил, закрепленных в законодательных актах и обязательных к исполнению субъектами отношений. Образовательное право — институт права, регулирующий отношения в сфере образования. Общественные отношения, регулируемые правом, меняются, поэтому законодательные акты подвергаются пересмотру, общественное право также развивается, чтобы эффективнее регулировать общественные отношения в области образования. Право является важным механизмом организации всей системы образования и учебного процесса. Образование организует-

ся правом через регулирование деятельности всех субъектов образовательного процесса законом, учебный процесс — через дисциплинирование учащихся порядком, устанавливаемым в учебной организации. В основе образовательного права — принцип прав человека и его реализация на практике.

Российское законодательство в области права начало формироваться сравнительно недавно. В советское время деятельность в сфере образования регулировалась нормативными документами, имевшими силу закона. Первым законом, заложившем основы регулирования отношений в области образования, стал Федеральный закон «Об образовании», принятый 10 июня 1992 г.

Проблема развития образовательного права в России в том, что оно существенно отстает от потребностей организации образовательного процесса и решения задач образования в новых условиях. Примером может служить ситуация в период пандемии коронавируса, когда в течение длительного времени большинство учащихся обучались в дистанционном режиме, механизм которого не был закреплен законодательно, что вызвало множество вопросов к администрациям учебных заведений, в частности о процедуре проведения экзаменов, защиты выпускных квалификационных работ, платы за обучение, проживания в общежитиях и других.

Отставание законодательного регулирования создает преграды на пути эффективной организации учебного процесса, тормозит решение основных задач и целей обучения, распространение новых методов и технологий. Следовательно, делает вывод Н. А. Лобанов, законодательство должно опережать существующую систему правоотношений, например в области применения новых технологий. Это тем более важно, что в постсоветский период возникло множество новых форм правоотношений, требующих новой системы регламентирования (отношения между государственными и негосударственными образовательными организациями, между общим и дополнительным образованием, традиционными и инновационными формами). В настоящее время создается механизм организации непрерывного образования, законодательно закрепляемый в международных документах. Их главной функцией является обеспечение доступности непрерывного образования для всех граждан.

Совершенствование образовательного права предполагает систематизацию законодательных актов и определение законотворческой стратегии на ближайшие годы.

3.2. Нормативно-правовые акты и документы, определяющие направление организации образовательного процесса

В международных документах: Всеобщей декларации прав человека (ООН, 1948 г.), Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.), Декларации прав ребенка (1995 г.) — зафиксирован принцип образовательного права. Принцип преемственности в образовательном праве заложен в Конституции Российской Федерации (ст. 43 ч. 2, ч. 5), в Федеральном законе «Об образовании» (ред. 01.05.2017) и других законодательных актах Российской Федерации. Нормативно-правовые акты способствуют организации образовательного процесса путем поддержки системности образования, обеспечения преемственности образования. Созданию единого нормативно-правового пространства в стране способствует введение федеральных образовательных стандартов общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Нормативно-правовые акты обеспечивают организацию деятельности образовательного учреждения координацией, взаимодействием участников образовательного процесса, разработанным механизмом постановки целей и задач образования.

В российской и мировой практике наряду с организационным накоплен огромный научный, методический, педагогический опыт образования, в том числе непрерывного образования. Последний требует законодательного обеспечения, например разработки федерального закона «О непрерывном образовании в Российской Федерации», т. к. понятие «образование в течение всей жизни» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», по мнению Н. А. Лобанова, имеет не нормативный, а субъективный характер [2, с. 217]. Однако непрерывное образование не личное дело работника, а нормативное требование к нему, требование его профессионального роста при продвижении по служебной лестнице. В законе должны быть заложены не только потребности личности, но и социальные и экономические потребности государства.

В последние годы принято несколько документов (методических рекомендаций, федеральных проектов) с обозначенными целями:

- ввести Россию в десятку стран — лидеров по качеству образования;
- сохранить достигнутые результаты по качеству общего образования (национальный проект «Образование»);
- производство квалифицированной рабочей силы (Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций в письме Минобрнауки России от 17 июня 2013 г.

№ АК-921/06. В законе «Об образовании» заложена вариативность программ профессиональной подготовки рабочих);

- конкурентоспособность российского образования на международной арене (подпроект «Глобальная конкурентоспособность высшего образования»);

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности (федеральный проект «Социальная активность»);

- обеспечение дополнительного образования учащихся сельской местности (проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»);

- развитие современного инновационного образования («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»),

- создание в системе среднего профессионального образования ресурсных центров, которые дают молодежи возможность приобретать навыки работы на современном оборудовании (федеральный проект «Молодые профессионалы», подпроект «Модернизация среднего профессионального образования»).

При этом эксперты отмечают недостатки реализации национальных проектов:

- формальный подход к их реализации;

- недостаток педагогических кадров;

- дефицит региональных бюджетов;

- недоверие населения к мероприятиям федеральных проектов.

Разработанность законодательных актов способствует совершенствованию организации учебного процесса на всех уровнях современного образования.

Вопросы для самопроверки

1. Раскрыть содержание понятия «образовательное право».
2. В каком отношении находятся законодательные акты к праву?
3. Назвать основные цели российских федеральных проектов.

Задание

Подготовить презентацию по одной из следующих тем:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
2. Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.).
3. Федеральный закон «Об образовании».
4. Федеральный государственный стандарт. Новые образовательные стандарты, их идеология.

Работа с документом

Алгоритм анализа содержания законодательного акта

1. Определить вид документа (закон, федеральный государственный стандарт, положение), указать дату его принятия.
2. Определить соответствие документа федеральному государственному стандарту.
3. Выявить структуру документа (разделы).
4. Выделить основные принципы, направления государственной политики в содержании документа.
5. Указать значение рассматриваемого документа для политики в области образования.

Рекомендуемая литература

1. Клячко, Т. Л. Национальный проект «Образование»: преимущества и риски / Т. Л. Клячко // Экономическое развитие России. — 2019. — Т. 26, № 6. — С. 49–51.
2. Лобанов, Н. А. Законодательное развитие вопросов непрерывного образования в стране / Н. А. Лобанов // Непрерывное образование: методология, технологии, управление. — Ярославль: ЯГПУ, 2018. — С. 208–218.

4. Модернизация образования. Современные тенденции

Цель и задачи изучения темы: проанализировать мировые тенденции развития образования, выделить проблемы и риски, выявить их причины и особенности применительно к гуманитарному образованию в целом и политологическому в особенности, обосновывая необходимость новой организации учебного процесса.

Для лучшего усвоения темы студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с материалами статей из рекомендуемого списка и выполнить индивидуальное задание. Необходимо опираться на знание базовых понятий «образование», «политическое образование».

Структура темы

Необходимость модернизации образования в современном мире. Болонский процесс и риски развития современного образования.

4.1. Необходимость модернизации образования в современном мире

Переход от индустриального общества к информационному приводит к необходимости изменений во всех сферах общества и человеческой деятельности. Необходимость модернизации образования вызвана, по мнению экспертов, рядом причин.

Во-первых, в период становления информационного общества возрастает социальная и культурная роль образования.

Во-вторых, темпы развития общества зависят от масштабов образования: оно охватывает все большее число населения. Возрастает потребность в формировании креативной, творческой личности и обеспечения этого процесса соответствующими условиями.

В-третьих, глобализация приводит к сближению образовательных систем мира, что требует соотнесения образования с международными критериями и нормативами

В-четвертых, развитие образования является главным звеном в процессе выхода России в число передовых стран мира.

Образование и наука — ускорители научно-технического, экономического, социального и культурного прогресса. Основные тенденции в его развитии следующие:

- увеличивается длительность обучения за счет повсеместного развития непрерывного образования;

- непрерывность образование обеспечивается его доступностью для всех, независимо от национального, социального происхождения, вероисповедания, доходов и должности;

- развитие непрерывного образования обусловлено потребностью современной экономики в специалистах в условиях быстрого старения знаний;

- повышается качество образования в ходе пересмотра программ обучения, приведения их в соответствие со стандартами обучения развитых стран;

- расширяются возможности профессиональной ориентации учащихся за счет взаимодействия образовательных учреждений с современными предприятиями;

- усложняется структура образования, появляются новые уровни профессионального и дополнительного образования, расширяется система профессионального образования для взрослых, меняющих профессию в условиях возрастающей трудовой мобильности, стимулируется интерес

к получению знаний, выбору будущей специальности, освоению новых профессий;

- школа ориентирована на талантливого ученика и обеспечивает обучение учащихся с ограниченными возможностями;

- осознается значимость образования, вследствие чего расширяется материальная база образования и увеличивается финансирование образовательных учреждений;

- образовательные учреждения обогащаются новыми информационными технологиями, сетью Интернет:

 - развиваются дистанционные формы обучения.

- в связи с сокращением международных контактов возрастает значение развития системы высшего профессионального образования России, ориентированной на экономические нужды страны. Для решения этой задачи создаются университетские научно-образовательные и университетско-промышленные комплексы на федеральном и региональном уровнях;

В эпоху информатизации и цифровизации усиливается значимость гуманитарной составляющей всей системы образования:

- акцентируется внимание на дисциплинах гуманитарного цикла — философии, психологии, политологии, социологии, культурологии, эргономике, экологии;

- корректируются в связи с этим программы обучения, обновляются технологии обучения в соответствии с необходимостью не только подготовки профессионального специалиста, но и развития природных талантов учащихся;

- в условиях глобализации стоит задача сохранения национального образования и культуры, разрешения противоречия между необходимостью развития национальной системы образования и интернационализацией знаний, приобщения человека к общечеловеческим ценностям и достижениям цивилизации.

Переход к продуктивному типу педагогического процесса (М. Н. Скаткин [1]) означает развитие творческого мышления личности как конечный результат. Это, в свою очередь, приводит к изменению методики и технологии преподавания.

Модернизация образования для России означает переход от традиционных форм обучения к инновационным, при этом делается акцент на самостоятельной познавательной активности самого учащегося. Это становится особенно важным при дистанционном обучении, эффективность которого обеспечивается планами, программами, методическими пособиями, электронными учебниками. При этом весь процесс контролируется

преподавателем. Необходимость сопровождения учащегося в его самостоятельной деятельности способствовала появлению новой профессии — тьюторства².

Особенности модернизации политологического образования связаны с необходимостью поддерживать гуманитарное начало образования, подготовки профессионалов в области власти и государственного управления, а также распространения политического просвещения. Обращение к человеку как главному субъекту развития общества предполагает в процессе обучения формирование его гражданских качеств, конструктивной политической активности, способности вести политический диалог с властью. Возрастает запрос на «человека политического» как политически образованного субъекта, критически мыслящего, «понимающего», способного отстаивать свои права продуктивным способом. В связи с этим эффективен учебный процесс, который строится по «объяснительному» принципу, на основе анализа политической ситуации внутри и вне страны и противодействия информационной войне, которая все более интенсивно ведется против России. Работа в этом направлении должна вестись государством и научной общественностью посредством распространения политических знаний, массового политического просвещения, учебно-методического и программного обеспечения, опытными преподавателями с серьезной общегуманитарной и обществоведческой подготовкой.

В целом главной тенденцией в развитии современного образования становится переход к принципиально новой организации учебного процесса, основанного на продуктивном типе обучения с ведущим методом — проблемным.

4.2. Болонский процесс и риски развития современного образования

В развитии современного образования действуют как общемировые тенденции, так и национальные особенности. Для развития образования необходимо учитывать особенности территории — историко-культурные, национальные, конфессиональные, потребности развития национальной и региональной экономики.

Большинство европейских стран строят свои образовательные системы на основе Болонского соглашения, начало было положено в 1999 г., когда

²Тьютор курирует образовательную программу обучающегося: обеспечивает его методическими пособиями, консультирует, адаптирует к новым дисциплинам и всему процессу обучения, ведет собственную тьюторскую документацию.

министры образования 29 европейских государств подписали в г. Болонье (Италия) декларацию «Зона европейского высшего образования». В настоящее время Болонский процесс объединяет 47 государств. Россия присоединилась к нему в 2003 г. Главными целями Болонского процесса являются создание единого европейского образовательного пространства, сопоставимость национальных образовательных программ, укрепление интеллектуального потенциала Европы, обеспечение трудоустройства граждан, повышение качества образования и подготовки кадров, повышение роли университетов в культурной жизни европейских государств, формирование и укрепление интеллектуального потенциала Европы, создание конкурентной образовательной среды европейских государств.

Ключевые положения Болонской декларации в кратком изложении сводятся к следующему:

- приятие в высшем образовании системы сопоставимых степеней для возможностей трудоустройства и обеспечения конкурентоспособности европейского образования;

- внедрение двухциклового обучения, получение степеней бакалавра и магистра (доктора); в качестве третьего уровня обучения вводится аспирантура;

- внедрение системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержания студенческой мобильности (система кредитов), обеспечение права выбора студентами изучаемых дисциплин;

- развитие преподавательской мобильности, стандартов транснационального образования;

- сотрудничество для разработки сопоставимых критериев и методологий;

- внедрение системы контроля качества и привлечение студентов и работодателей к оценке качества работы вузов;

- содействие европейским воззрениям в области учебных планов, программ обучения, научных исследований.

Страны-участницы брали на себя обязательства к 2010 г. закончить реформу образования в соответствии с положениями Болонской декларации.

Необходимость Болонского соглашения обуславливалась тем, что Европа мыслила себя как единое целое, пространство, где свободно перемещается рабочая сила, а высшее образование становится высокорентабельной сферой, возможность конкурировать с лидером в лице США можно только объединенной Европой.

Сторонники присоединения России к Болонскому соглашению считали, что российская система образования, начало которой было положено Пет-

ром Первым, основана на европейской системе, поэтому необходимо учитывать происходящие в этой системе изменения и им соответствовать; Россия тесно связана с Европой торговыми и экономическими отношениями; наконец, войдя в европейское образовательное пространство Россия сможет быстрее сократить разрыв в развитии информационных технологий.

Противники Болонского соглашения убеждены, что это обучение ориентировано на узких специалистов в ущерб фундаментальному образованию, чревато потерей образовательного суверенитета, накопленного исторически опыта в области педагогики, недостаточен уровень подготовки специалистов, планов и программ для перехода к новым формам обучения.

Несмотря на дискуссию вокруг Болонского соглашения, очевидна важность повышения качества образования для конкурентоспособности российского специалиста.

Вопросы для самопроверки

1. Причины модернизации образования.
2. Болонский процесс: значение и проблемы.
3. Общие направления и тенденции развития гуманитарного и политического образования.
4. Необходимость перестройки организации учебного процесса.

Задания

1. Построить кластер³ «Политическое образование».

Методические рекомендации: при построении кластера в центре схемы располагается ключевое понятие, на втором уровне — понятия, раскрывающие смысл ключевого, на третьем уровне детализируются понятия, упомянутые на предыдущем уровне. (Пример: центральное понятие «Социальная сфера», понятие второго уровня — «Спорт», понятие третьего уровня — «Виды спорта», «Спортивные сооружения», «Спортивные мероприятия»).

2. Заполнить таблицу:

Основные проблемы модернизации образования	
Насколько эффективна модернизация образования в России	
Что необходимо для решения насущных задач образования	

³ Кластер: педагогическая технология, которая помогает установить внутренние связи и отношения явления.

Рекомендуемая литература

1. Болонская декларация «Зона Европейского высшего образования». Совместное заявление европейских министров образования. Болонья, 19 июня 1999 г. — URL : https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=30136090 (дата обращения: 21.12.2021).
2. Бондаренко, В. Н. Болонский процесс в России / В. Н. Бондаренко // Высшее образование в России. — 2017. — № 10. — С. 94–106.
3. Скаткин, М. Н. О путях повышения эффективности обучения в связи с переходом на новые программы / М. Н. Скаткин. — М. : Знание, 1971. — 56 с.
4. Титова, Л. Г. Образование в контексте политики / Л. Г. Титова // Социально-политические исследования. — 2018. — № 1. — С. 5–20.
5. Юдин, В. В. Технология субъектно-ориентированного типа педагогического процесса / В. В. Юдин // Непрерывное образование: методология, технологии, управление : монография. — Ярославль : ЯГПУ, 2018. — С. 97–112.

5. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании

Цели и задачи изучения темы: проанализировать противоречия и проблемы процессов цифровизации, дать реалистичную оценку новых технологий.

Для усвоения темы рекомендуется конспект одной из статей списка и ответ на предлагаемые вопросы. Необходимо опираться на знание содержания понятий «информация», «цифровизация».

Структура темы

Роль информационно-коммуникативных технологий в организации учебного процесса. Влияние цифровизации на характер обучения.

5.1. Роль информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса

Распространение информации — важнейший признак развития общества в эпоху глобализации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — технологии распространения, обработки, хранения информации телекоммуникационной техникой — все более активно включаются в образовательный процесс. Информационные образовательные ресур-

сы (ИОР), используемые в учебном процессе, — компьютер, компакт-диск, веб-сайт. Перенос акцента в образовании на самостоятельную работу студента требует перестройки организации учебного процесса в направлении критической оценки информации, это усложняет роль преподавателя и повышает его ответственность за свою деятельность.

Организаторы учебного процесса в школе и вузе должны исходить из установки: информационные ресурсы не самоцель, а вспомогательная составляющая учебного процесса, помогающая учащемуся усваивать материал, информационные ресурсы не могут заменить преподавателя и общения обучающихся с преподавателем и друг с другом.

ИОР находят свое применение в проведении лабораторных работ, виртуальных занятий в режиме реального времени, в подготовке и демонстрации презентаций, оказывают помощь в научно-исследовательской деятельности, помогают моделировать учебный процесс, существенно сокращая время, отводимое на поиск необходимой информации. Использование ИОР для интерактивного обучения в виде тестовых заданий, контроля знаний, обучения проектированию демонстрирует вспомогательный характер ИКТ в организации учебного процесса, применяется в формах индивидуальной и совместно-коллективной деятельности под руководством преподавателя.

ИОР способствуют повышению эффективности обучения, оказывая помощь преподавателю в процессе составления учебных программ, методических пособий, повышают интерес учащихся к процессу обучения, самостоятельному выполнению учебных заданий. ИКТ, сами по себе являясь инновационными технологиями, способствуют обновлению способов преподнесения материала в традиционных формах — лекциях, семинарах (применяя интерактивную доску, мультимедийный проектор, иллюстрируя учебные материалы в цифровой форме с использованием электронного учебника, текстов со звуковым комментарием, мультимедийных презентаций), — организационно-учебного процесса нетрадиционными видами деятельности, ускоряя процесс объяснения.

Таким образом, ИКТ способствуют выполнению контрольно-оценочных, наглядно-ориентировочных, информационно-объяснительных задач, выполняя вспомогательные функции в организации учебного процесса.

5.2. Влияние цифровизации на характер обучения

Цифровизация является глобальным процессом, охватывая все сферы деятельности людей. Основные противоречия цифровизации образования современные эксперты видят в том, что цифровые технологии, с одной

стороны способствуя развитию общества, неоднозначно сказываются на развитии человека. При этом следует иметь в виду недостаточную изученность цифровых технологий, их возможностей и угроз для человека.

Несомненно то, что появление новых технологий демонстрирует переход человечества в новую фазу развития, в которой формируется новая картина мира, следовательно и новое мышление, новое мировоззрение. Цифровая технология создает новые когнитивные и коммуникативные возможности, новую цифровую культуру, предполагающую умение владеть этими технологиями. А. А. Строков указывает на преимущества цифровизации образования:

- множество вариантов при проектировании образовательных процессов;
- универсальность образовательного пространства, формируемого цифровизацией;
- огромные возможности использования неформального образования, непосредственных и опосредованных форм;
- свобода выбора для учащихся средств обучения;
- обмен ролями между учащимися и между учащимися и преподавателями;
- выработка навыков эффективного поиска и обработки информации;
- отсутствие географических и временных границ;
- индивидуальный подход к учащемуся;
- доступ к качественному программному обеспечению;
- возможность опосредованного, дистанционного обучения [3].

Согласно Федеральному государственному стандарту по направлению подготовки 41.04.04. «Политология» (уровень магистратура) «каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде», функционирование которой обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Особо следует отметить необходимость функционирования информационно-коммуникативных средств обучения при использовании дистанционных технологий.

Вместе с тем цифровые технологии представляют собой только инструмент совершенствования качества образования, им нельзя придавать решающее значение. В то же время их применение в образовании превращает его в тип производственного процесса, человека — в его деталь,

которую должен отшлифовать, довести до совершенства преподаватель, что приводит к дегуманизации образовательного процесса.

Рисками и проблемами цифровизации являются:

- компьютерная неграмотность;
- усиление «цифровой диктатуры», привязанность к IT-технологиям не формирует системное и логическое мышление;
- разрыв поколений во владении новыми технологиями;
- нехватка специалистов по IT-технологиям;
- неподготовленность педагогов к применению цифровых технологий.

В настоящее время уровень образования существенно снижается, чтобы решать практические задачи, необходимо развитие аналитического системного мышления учащихся. Чрезмерное увлечение цифровыми технологиями снижает активность и преподавателей, и учащихся, интеллектуальную культуру общества, разрушаются гуманистические традиции, смыслы знания, исчезает способность человека к творчеству, к самостоятельному мышлению.

Решение проблемы модернизации образования — в организации учебного процесса в соответствии с требованиями нового технологического уклада и сохранении гуманистической составляющей российского образования, сочетании традиции и новаторства.

Вопросы для самопроверки

1. Задачи и проблемы цифровизации в России.
2. Оправданы ли затраты на цифровизацию образования?
3. В чем заключается «диктат цифровизации»?

Рекомендуемая литература

1. Болонская декларация «Зона Европейского высшего образования». Совместное заявление европейских министров образования. Болонья, 19 июня 1999 г. — URL : https://online.zakon.kz/m/document?doc_id=30136090 (дата обращения: 21.12.2021).

2. Бондаренко, В. Н. Болонский процесс в России / В. Н. Бондаренко // Высшее образование в России. — 2017. — № 10. — С. 94–106.

3. Строков, А. А. Цифровизация образования : проблемы и перспективы / А. А. Строков // Вестник Мининского университета. — 2020. — Т. 8, № 2(31). — С. 15. — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy>

Вопросы к экзамену

1. Образовательный процесс: содержание.
2. Учебный процесс, его цель и структура.
3. Структура организации образовательного и учебного процесса.
4. Значение планирования учебного процесса. Учебно-программные, планирующие, методические документы.
5. Контрольно-оценочные мероприятия. Итоговая аттестация.
6. Учебная деятельность: предмет и структура.
7. Средства и способы учебной деятельности.
8. Основные принципы самостоятельной работы учащихся.
9. Инновация в образовании: понятие и содержание.
10. Роль права в организации учебного процесса.
11. Законодательные акты образовательного процесса.
12. Основное содержание и принципы закона «Об образовании в Российской Федерации».
13. Основные направления Национального проекта «Образование».
14. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС ВО направления «Политология» (магистратура) — значение для организации учебного процесса.
15. Роль профессиональных стандартов по политологии в подготовке специалиста.
16. Модернизация образования в эпоху глобализации: необходимость и основные тенденции.
17. Ключевые положения Болонской декларации.
18. Болонский процесс: причины присоединения России и значение для развития системы образования в стране.
19. Понятие «информационно-коммуникативная среда»: создание и организация.
20. Цифровизация образования и новые технологии обучения.
21. Дистанционное обучение: реальность и проблема организации.

Практические задания к разделам дисциплины для закрепления материала

1. Формы организации учебного процесса в вузе

Задание 1: сформировать таблицу «Организация учебного процесса в вузе»

Формы	Методы	Функции	Требования

Цель: рассмотреть организацию учебного процесса как систему.

Задачи:

- указать формы организации,
- выявить основные функции организации,
- определить требования к проведению занятий,
- систематизировать материал,
- обеспечить наглядность и доступность материала.

Задание 2: составить тезаурус к теме с применением научной литературы; объем не менее 10 слов-терминов.

Цель: создание словаря терминов, помогающего в изучении нового материала.

Задачи:

- систематизировать понятия;
- сформулировать определения, опираясь на научную литературу.

2. Учебная деятельность. Организация самостоятельной работы учащихся

Задание 1: подготовка и разработка проекта методических рекомендаций по внедрению компьютерных методов обучения студентов.

Цель: сформировать умение применять на практике знания о информационно-коммуникативных технологиях обучения.

Задачи:

- ознакомиться с понятием «информационно-коммуникативная среда»,
- назвать электронные методы обучения и привести примеры их использования в учебном процессе,
- распределить формируемые компетенции.

Задание 2: подготовить письменное рассуждение на одну из следующих тем:

1. Основные компетенции и профессиональные функции, которыми должен обладать учитель в современном мире.

2. Понятие «педагогическая деятельность», её особенности в современной российской школе.

Цель: активизация самопознания и развитие навыков исследовательской деятельности; развитие навыков самостоятельного творческого мышления; выработка навыков письменного изложения мысли.

Задачи:

- ясно и четко выражать свои мысли;
- использовать правила и методы эффективной аргументации;
- осваивать и использовать научную терминологию.

3. Нормативно-правовая база, определяющая порядок организации учебной деятельности

Задание: подготовить вебинар с приглашенными специалистами-юристами.

Цель: сформировать у студентов понимание значения правового обеспечения высшего образования.

Задачи:

- ознакомиться с содержанием федеральных государственных стандартов по политологии,
- проанализировать соответствие нормативных актов принципам закона «Об образовании в Российской Федерации».

4. Модернизация высшего образования. Современные тенденции

Задание 1: подготовиться к семинару-дискуссии по следующим вопросам:

1. Место и роль модернизации системы образования Российской Федерации в социокультурном и социально-экономическом развитии страны.
2. Основные мировые тенденции развития образования.
3. Основные компетенции, определяющие степень развития информационного общества.
4. Качество образования, качество обучения.
5. Основные причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования в России.

Цель: развитие навыков обсуждения и дискуссии.

Задачи:

- получить новые знания;
- применить знания на практике;
- развить мышление.

Задание 2: Совместный просмотр и обсуждение выпуска программы «Школа: XXI век» на тему «Болонский процесс: за и против». Ссылка: <https://youtu.be/Rn0h9eyXQos>

Цель: формирование собственной точки зрения относительно применения Болонской конвенции к Российской системе образования.

Задачи:

- ознакомиться с мнениями экспертов;
- обсудить выпуск совместно с группой и преподавателем.

Задание 3: подготовиться к дебатам по теме «Болонская декларация: плюсы и минусы».

Цель: формирование логического и критического мышления, выработка уверенности в себе, способности работать в команде, эмпатии и толерантности.

Задачи:

- рассмотреть проблемы с разных точек зрения;
- аргументировать свою позицию.

5. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании

Задание: подготовить два доклада с презентациями на темы «Новые методы, формы и средства обучения за рубежом и в России: сравнительный анализ», «Использование цифровых технологий обучения в России».

Цель: изучить современные технологии обучения.

Задачи:

- провести сравнительный анализ опыта освоения новых технологий в России и за рубежом,
- собрать и оформить материал к теме,
- выявить проблемы и риски цифровизации образования.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. — URL : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. — URL : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

3. Конституция Российской Федерации (12.12.1993 с изменениями 01.07.2020). — URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=390504>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 41.04.04. «Политология» (уровень магистратура) с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 (приказ Министерства науки и высшего образования № 82 от 08.02.2021). — URL : <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/91>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 (приказ Министерства науки и высшего образования № 83 от 08.02.2021). — URL : <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/91>

7. Антюхов, А. В. Современные образовательные технологии в вузе : учеб. пособие / А. В. Антюхов, М. В. Ретивых, Н. В. Фомин. — М. : Педагогическое общество России, 2013. — 320 с.

8. Ахунова, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий как один из факторов повышения эффективности деятельности преподавателей высших образовательных учреждений / Е. А. Ахунова // Проблемы современной науки и образования. — 2016. — № 1(43). — С. 209–211.

9. Гущин, Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гущин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». — 2012. — № 2 — С. 1–18.

10. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М. : Просвещение, 2011. — 190 с.

11. Камынина, Н. Р. Россия в Болонском процессе : цель — повышение конкурентоспособности высшего образования / Н. Р. Камынина, А. О. Грудзинский // Высшее образование в России. — 2017. — № 8–9. — С. 22–31.

12. Национальный проект «Образование» (2019–2024). — URL : <https://edu.gov.ru/national-project>

13. Попова, Е. П. Российские вузы : организационная специфика и выбор ориентиров развития / Е. П. Попова, А. В. Климова // Социологические исследования. — 2018. — № 12. — С. 63–72.

14. Ямалетдинова, А. М. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе / А. М. Ямалетдинова, А. С. Медведева // Вестник Башкирского университета. — 2016. — Т. 21, № 4. — С. 11.

Оглавление

Введение	3
1. Формы организации учебного процесса в вузе	5
1.1. Образовательный и учебный процессы	5
1.2. Контрольно-оценочные мероприятия. Итоговая аттестация.....	7
2. Учебная деятельность. Организация самостоятельной работы учащихся.....	11
2.1. Учебная деятельность: предмет и структура.....	11
2.2. Организация самостоятельной работы.....	13
3. Нормативно-правовая база, определяющая порядок организации учебной деятельности	15
3.1. Роль права в организации образовательного процесса	15
3.2. Нормативно-правовые акты и документы, определяющие направление организации образовательного процесса.	17
4. Модернизация образования. Современные тенденции	19
4.1. Необходимость модернизации образования в современном мире	20
4.2. Болонский процесс и риски развития современного образования	22
5. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании	25
5.1. Роль информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса.....	25
5.2. Влияние цифровизации на характер обучения	26
Вопросы к экзамену.....	29
Практические задания к разделам дисциплины для закрепления материала.....	30
Список литературы.....	33

Учебное издание

Титова Людмила Григорьевна

**Методика организации и обеспечения
учебного процесса**

Учебно-методическое пособие

Редактор, корректор М. Э. Левакова
Верстка М. Э. Леваковой

Подписано в печать 24.12.2021. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л. 2,09. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 2 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова.
150003, Ярославль, ул. Советская, 14.